Апрель 2025

ФУНКЦИИ УЧИТЕЛЯ -ДЕФЕКТОЛОГА ПО МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Учебно-познавательная деятельность детей с особыми образовательными потребностями отличается от традиционного обучения, так как требует особого подхода к мотивации. Учитель-дефектолог играет ключевую роль в создании условий, которые помогают обучающимся преодолевать трудности, вызванные особыми образовательными потребностями, и развивать интерес к обучению. Мотивация учебной деятельности становится одной из главных задач учителя-дефектолога, поскольку успешное освоение материала во многом зависит от того, насколько ребёнок вовлечён и заинтересован в учебном процессе.

Одной из ключевых функций учителя-дефектолога является развитие внутренней мотивации к обучению. Важно, чтобы ребёнок не просто выполнял задания, а понимал их значимость и был заинтересован в получении знаний. Для этого учитель-дефектолог использует различные методики, направленные на создание положительного эмоционального фона во время занятий. Например, использование игровых методик позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным. Игровая деятельность помогает детям с особыми образовательными потребностями активнее включаться в учебный процесс, так как игра воспринимается ими как естественная и радостная форма взаимодействия с окружающим миром.

Индивидуализация процесса обучения является ещё одной важной функцией учителя-дефектолога в мотивации учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями имеют разные особенности развития, поэтому важно, чтобы задания и образовательные материалы были адаптированы под их индивидуальные возможности и потребности. Учитель-дефектолог разрабатывает индивидуальные программы обучения, которые учитывают уровень подготовки учащегося, его психофизиологические особенности и темп усвоения материала. Например, задания могут быть разделены на более простые этапы, а обучение — организовано с помощью наглядных и сенсорных материалов, что помогает учащимся лучше воспринимать информацию и мотивирует их на дальнейшее обучение.

Использование поощрений и обратной связи является важной частью процесса мотивации. Учитель-дефектолог постоянно следит за успехами каждого учащегося, даёт положительную обратную связь и отмечает даже небольшие достижения. Это помогает школьникам почувствовать свою успешность и стремиться к новым результатам. Поощрение может быть как вербальным (похвала), так и материальным (наклейки, дипломы). Например, учитель может создавать для каждого ребёнка «Лестницу успехов», где они будут видеть свои достижения и стремиться к новым уровням. Такая система мотивации помогает учащимся осознать, что их усилия оцениваются и вознаграждаются, что в свою очередь повышает их интерес к учебной деятельности.

Создание ситуаций успеха также играет важную роль в мотивации учащихся с особыми образовательными потребностями. Учитель-дефектолог строит учебный процесс таким образом, чтобы каждый школьник имел возможность почувствовать себя успешным. Это может достигается через правильно подобранные задания, которые соответствуют уровню возможностей учащегося, а также через поддержку и помощь со стороны учителя, что, в свою очередь, помогает формировать положительное отношение к учебе и стимулирует учащегося к дальнейшему освоению материала.

Активное использование игровых технологий позволяет не только мотивировать учащихся, но и развивать их познавательные способности. Например, игры на развитие логического мышления, памяти и внимания помогают детям учиться в увлекательной форме. Учитель-дефектолог организует игры с элементами соревнования, где школьники будут выполнять задания на время или в команде, что также повышает их мотивацию. Важно, чтобы игры были связаны с учебными задачами и помогали закреплять полученные знания.

Работа с родителями также является важной функцией учителя-дефектолога в процессе мотивации детей с особыми образовательными потребностями. Родители играют ключевую роль в создании поддерживающей среды для школьника вне образовательного учреждения. Провожу консультации с родителями, объясняя им, как важно поддерживать интерес учащегося к обучению, хвалить его за успехи и помогать в преодолении трудностей. Например, предлогаю родителям использовать игровые упражнения дома, организовывать совместные чтения или занятия, которые будут способствовать развитию познавательной активности школьника.

Итак, учитель-дефектолог выполняет важные функции в процессе мотивации учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Развитие внутренней мотивации, индивидуализация обучения, создание ситуаций успеха, использование игровых методик и поощрений — все это помогает учащимся преодолевать трудности в обучении и формировать положительное отношение к учебной деятельности.

По материалам из открытых интернет источников